**Практическая работа № 2 (Часть 1). Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя.**

1. **Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации**

(процент успеваемости и качество знаний)

Динамика учебных достижений обучающихся за последние три учебных года (2019-2020-2021)

Учитель технологии Мамедова М.А.

2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **на "5"** | **на"4"** | **на"3"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| 6б | 11 | 10 |  | 0 | 100 | 80 | 4,6 |
| 4а | 19 | 17 | 2 | 0 | 100 | 86 | 4,8 |

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс4** | **Кол-во** | **на "5"** | **на"4"** | **на"3"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| 3а | 16 | 14 | 2 | 0 | 100 | 95 | 4,9 |
| 3б | 14 | 12 | 2 | 0 | 100 | 94 | 4,8 |

2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **на "5"** | **на"4"** | **на"3"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| 7б | 11 | 9 | 2 | 0 | 100 | 93 | 4,8 |
| 4а | 17 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

1. **Перечень своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутришкольной системы оценивания качества образования по технологии**

1. Использование на уроках разнообразных методов контроля знаний учащихся: ***устных*** (взаимопроверка, защита рефератов, рецензия ответа, ситуативный диалог), ***письменных*** (работа по карточке, письменный зачёт, тесты; письменный опрос, составление задач, составление плана), ***игровых***

(викторины, «дуэли», соревнования, праздники), ***графических*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем, тематический рисунок) и ***комбинированных*** (самоконтроль, рефлексивные карты, рейтинги, смотр знаний, фестивали, олимпиады, предметные недели).

2. Использование на уроках разнообразных форм рефлексии: символические (сигнальные карточки),  устное («облако тегов» продолжи фразы сегодня я узнал.., я научился.., было трудно,,, и т.д.; методика острова, «Комплимент»), письменные (работа с оценочными листами, листами самоконтроля,  заполнение таблицы : цели урока – всё понял+, ничего не понял -, интересно, хочу узнать больше ?!; анкета).

3. Использование на уроке **оценочного листа** — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончанию изучения темы. После написания работы, взаимо- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки и типы орфограмм, с которыми ему предстоит поработать, а анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним.